

DEVELOPMENTS IN LITERACY

DIL MODEL SCHOOL



اردو نصابی معاون

”پہلا قدم“

حصہ دوم

مرتبہ : رخشندہ نظامی

DEVELOPMENTS IN LITERACY

DIL MODEL SCHOOL



اردو نصیبی معاون
”پہلا قدم“

حصہ دوم

مرتبہ : رخشندہ نظامی

سخت

سے، تپ

”س“

سنگرمی!۔ بچوں کو گروپ میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ کو تنگ دیں۔ اور ان سے ان تنکوں کی مدد سے سیرھی ہوئیں۔ دیکھتے ہی بچوں کو تنکوں کی مدد سے سیرھی بنا کر بتائے۔ دورانِ عمل بچوں کی مدد کرے۔

سنگرمی!۲۔ بچوں کو رنگین چارٹ دیں۔ ان کو سورج بنانے کا کہیں۔ اس مقصد کے لئے بیڑی چلو۔ خود بنا کر بتائے۔ یہاں

ایک دفعہ سیر ”ہیلا“ رنگ استعمال ہو رہا ہے۔ بچوں کا ”پیر“ رنگ کا ”Concept“ ایک دفعہ سیر واضح کریں۔
”سائنس“ کی تصویریں دکھائیں۔

”تپ“

سنگرمی!۱۔

بچوں کو شش سے منہ والی چیزوں کے خلیس کا ارد دکھائیں۔

سنگرمی!۲۔

”شش“ کی تصویر سیر خود بھی بنائے اور پھر چارٹ بچوں کو کارٹ کر دے اس مقصد کے لئے سیر سفید چارٹ دے گی۔ پھر بچوں کو شلبی بنانے کا طریقہ واضح کرے۔ یہاں بچوں کو ”Purple“ یعنی ”چامن“ اور ”سفید“ رنگ کا بتائے۔ یہاں سفید اور چامن رنگ کی اور چیزوں کے بارے میں بھی بچوں سے پتہ چلو چھ۔

”تمام چیزیں جو سیر اور بچوں نے بنائی ہیں انہیں دیوار پر لٹائیں۔“

صفحہ نمبر	عنوان	نمبر شمار
1	س ش ص ض	(1)
4	ط ظ ع غ	(2)
7	ف ق ک گ	(3)
9	ل م ن	(4)
12	و ہ ی ے	(5)
15	بھ پھ تھ ٹھ	(6)
18	جھ چھ ڈھ ڈھ	(7)
22	ڙھ ڳھ ڳھ	(8)
24	”آ“	(9)
26	حروف تہجی جوڑنا، آوازین ملانا	(10)
27	با پا تا ٹا	(11)
30	الفاظ بنانا، جملہ بنانا	(12)
32	زیر	(13)
34	زیر	(14)
36	پیش	(15)
38	حروف جوڑ کر لفظ بنا	(16)
40	دہرائی	(17)

جنوری

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ
2	س	حروف تہجی کا گیت شیپ ریکارڈر پر چلائیں۔ بچے ساتھ گائیں۔ حروف س ش ص ض کا الگ الگ کارڈ دکھائیں اور آواز نکالیں گے کہ چھوٹی بڑی	س ش ص ض پر کام جاری رکھیں۔ تمام حروف کے الگ الگ کارڈ استعمال کریں جن پر انکی آدھی جگہ پڑاگائیں۔	س ش ص ض پر کام شروع ہوئے والی اشیاء کا چارٹ نمایاں "سے شروع ہونے والے" لفظ کا تعارف کرائیں اور فلپش کارڈ پر تصویر لگائیں۔	س اور ش کے گتے کے کاٹے ہوئے قطعات سے مشق کرائیں اب ص اور ض کی بڑی اور چھوٹی شکل کی آواز ایک ہے س اور ش کے گتے کے کاٹے ہوئے قطعات سے مشق کرائیں	ہفتہ بھر کے تدریسی مواد کا جائزہ لیں ورک شیٹ پر حروف کی مشق کرائیں۔
	ش	کارڈ دکھائیں اور ڈیپ کے ساتھ ان حروف کا تعارف کرائیں۔ س ش ص ض بورڈ پر لکھیں لکھتے ہوئے مقام پر ہتھ پھریں اور ساتھ حروف کی آواز نکالتی جائیں۔	شکل بھی ہو۔ یہ کارڈ دکھائیں اور آواز نکالیں۔ استعمال کریں جن پر انکی آدھی جگہ پڑاگائیں۔	س ش ص ض پر کام شروع ہونے والے لفظ کا تعارف کرائیں اور فلپش کارڈ پر تصویر لگائیں۔	س اور ش کے گتے کے کاٹے ہوئے قطعات سے مشق کرائیں اب ص اور ض کی بڑی اور چھوٹی شکل کے کارڈ دکھائیں اور آواز نکالیں تاکہ بچے سمجھ جائیں کہ دونوں کی آواز ایک ہے۔	بچے خود لکھنے کی کوشش کریں بچوں سے ان کے کام کا جائزہ لیں کہ بچوں نے اپنے لکھے ہوئے حروف حرف پر دائرہ لگا کر سے بہتر لکھا ہوا ہے اس میں رنگ بھرا جائے تدریسی مرکز لے جائیں
	ص	اب بچوں سے کہیں کہ وہ انگلی سے اپنے ڈیک پر یا ہوا میں لکھنے کی مشق کریں اور ساتھ ساتھ بولے اور حروف لکھنے کی مشق کرائیں بچان پختہ کرائیں	بچوں نے جماعت کے سامنے حروف کی تحریری شکل اور آواز کا عملی مظاہرہ کروائیں۔ مشکل پیش آنے کی صورت میں مدد کریں فلپش کارڈ استعمال کرتے ہوئے "س" دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور انکی آواز کیا ہے؟	س ش ص ض پر کام شروع ہونے والے لفظ کا تعارف کرائیں اور فلپش کارڈ پر تصویر لگائیں۔	س اور ش کے گتے کے کاٹے ہوئے قطعات سے مشق کرائیں اب ص اور ض کی بڑی اور چھوٹی شکل کے کارڈ دکھائیں اور آواز نکالیں تاکہ بچے سمجھ جائیں کہ دونوں کی آواز ایک ہے۔	بچوں سے سرگرمی کرائیں
	ض					

”عقبت“

”صلیٰ علیہ“

”سہ گری ۱۰ ص“

”بچوں کو صابن لائے رکھائیں اسکے علاوہ صندوق بھی دکھائیں یا بچوں سے کہیں کہ اگر ان کے کھلونے میں

چھوٹا سا صندوق بھی تو لے کر آئیں۔

”سہ گری ۱۲ ص“

”بچوں سے کہیں کیا آپ کے گھر میں کوئی بڑی عمر کا آدمی ہے۔ اگر وہ کہیں ہاں تو انہیں ضعیف“ Concept

”واضع کریں۔

”سہ گری ۱۳ ص“۔ پھر بچوں کے سامنے ایک بوڑھے آدمی کی ایکٹنگ کریں۔ ہاتھ میں چوڑی کڑی اور کمر جھکا کر چلیں اور بچوں سے کہیں ”بوڑھے آدمی کو ایسے کون چلاتا ہے۔“ بچے بتائیں گے بوڑھی اور آدمی اگر ایسے چلے تو بوڑھا۔ لکھوں کو بتائیں ”بوڑھے آدمی یا عورت کو ضعیف بھی کہتے ہیں۔ اب کسی بوڑھے آدمی کی تصویر دکھائیں اور پوچھیں یہ کون ہے۔“

”ضعیف“

”بچوں کو کہیں غبارے اور چھوٹے چھوٹے برتن لے کر آئیں۔

”حائروں سے ضعیف کا حائروں۔“

<p>”حروف محسوس کریں“ (تعلیمی سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)</p>	<p>فلش کارڈ پر تصویر دکھائیں۔ ش شیر ش دکھا کر مشتق کرائیں۔ اب الفاظ بدلیں ش شربت ش شمع اب ”ص“ کا کارڈ دکھائیں اور ”ص“ سے شروع ہونے والے لفظ کا تعارف کرائیں ص صندوق اب ”ص“ کا کارڈ اور صندوق کی تصویر دکھا کر مشتق کرائیں۔ ”ص“ سے شروع ہونے والے الفاظ کا تعارف کرائیں ص صراحی ص صابن</p>	<p>ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ ”ص“ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اسکی آواز کیا ہے؟ ”ص“ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ اب کارڈز کی ترتیب بدل دیں اور باری باری پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے۔ ورک شیٹ پر حروف کی مکمل اور آدھی دونوں اشکال کی تحریری مشتق کرائیں</p>		
--	---	---	--	--

تصاویر اور فلیش کارڈ دکھا کر مشق کرائیں۔				
اب ”ض“ سے شروع ہونے والے لفظ کا تعارف کرائیں۔				
حرف کا کارڈ اور تصویر دکھائیں۔				
ض ضعیف				
اب تصویر اور حرف سے ”ض“ کی پہچان کرائیں۔				
آخر میں سب حروف کو اکٹھا کریں اور تصاویر دکھا کر حروف کی پہچان کرائیں۔				

”ہیفی“

”طے ظ“

سگر ہی 14

”طے“ بچوں کو ”طوطا“ اور طباطہ دونوں کی اشتغال بنا کر بتائیں اور لکھڑ بچوں سے بنو اکراں میں رنگ کروائیں۔ یہاں ”طوطے“ کا رنگ ”Parrot“ بچوں کو سمجھائیں۔ بار بار ”Parrot“ رنگ کو دہرائیں۔

”طے“ سے بچوں کو ظروف سمجھانے کے بعد بچوں سے کہیں کہ وہ اپنے گھر میں جن کھلونوں سے کھیلتے ہیں اگر ان میں لبرتن وغیرہ ہیں تو لے کر آئیں۔ بائیں پر خود چند ظروف اُن کو بتائے۔

سگر گری 14 ”طے“ اگر کسی بچے نے مینک لٹائی ہوئی ہے تو دکھائیں۔ وارن بچوں کو چارٹ کی مدد سے عینک بنا کر دیں اور رنگ کر دوائیں۔ ”مقابلہ“ کی تھوپیر میں رنگ کروائیں اور بتائیں یہ ایک پندرہ بیچ جو ہمارے بچوں کی طرح ہے۔

سگر گری 14 ”طے“ بچے جو غبارے لائے نہیں۔ پہلے اُن سب سے باری باری اُن کے رنگ پوچھیں۔ اس طرح

رنگوں کا concept واضح ملو جائے گا۔ پھر غبارے کو مچھلائیں اور بچوں سے بھی کروائیں۔ اور غباروں کے گچے بنا کر محاسن کے پیکھنے میں لگائیں۔

”نظم 14“ بچوں کو یہ نظم سنائیں۔

غریب بچہ بیچ میں آیا۔
سیرنے جب آواز سنی تو۔
غول غول کرتا مناجولا۔
کا۔۔۔ غاروں میں

بچوں نے جیب تل چھپایا
خلیل طائی پندرہ اڑایا
غار سے وجہ باہر آیا

[پھر ورک! بچوں سے گیند منگوائیں۔]

جنوری

صفحہ	عنوان	سوسائٹس میں بچوں کی تعلیم	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ
3	ط ظ ع غ	حروف تہجی کا گیت گائیں ٹیپ ریکارڈ پر چلائیں اور بچوں کو ساتھ گانے کے لیے کہیں۔ ط ظ ع غ کا الگ الگ کارڈ دکھائیں۔ اور حروف کا تعارف کرائیں بورڈ پر حروف الگ الگ لکھیں ہر حرف کے ساتھ اسکی آدھی شکل بھی لکھیں اور رفتار آہستہ رکھتے ہوئے آواز نکالتی جائیں۔ تمام حروف لکھنے کے بعد ہر حرف کی پوری اور آدھی شکل پر انگلی یا پوائنٹر پھیرتے ہوئے آواز نکالیں۔	ط ظ ع اور غ پر کام جاری رکھیں۔ ان حروف کی بڑی اور چھوٹی شکل کے لیے فلیش کارڈ استعمال کریں۔ مشق کروائیں۔ سرگرمی بچے جماعت کے سامنے ط ظ ع اور غ کی تحریری شکل اور آواز بتائیں اگر کسی بچے کو مشکل کا سامنا ہو تو استاد مدد کرے۔ ط کی بڑی اور چھوٹی شکل کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟ اسکی آواز کیا ہے؟ اب ظ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟	ط ظ ع اور غ سے شروع ہونے والی اشیاء کا تصویری چارٹ نمایاں جگہ پر لگائیں۔ باری باری ط ظ ع اور غ سے شروع ہونے والے الفاظ کا تعارف کرائیں ط کا کارڈ دکھائیں جس پر اسکی چھوٹی شکل بھی ہو۔ ط حروف اور تصویر کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟ اب ط کے اور الفاظ اور تصاویر دکھائیں ط طیارہ طالب علم	ط اور ظ کے کارڈ دکھائیں اور آواز نکالیں۔ اب ع اور غ کی بڑی اور چھوٹی شکل کا کارڈ دکھائیں اور آواز نکالیں اور سمجھائیں کہ بڑی اور چھوٹی شکل کی آواز میں کوئی فرق نہیں۔ سرگرمی ”حروف کی آواز کے ساتھی“ (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں) اب بچوں سے ط ظ ع اور غ کے لکھنے کی مشق ورک شیٹ پر کرائیں۔	پڑھائے گئے تدریسی مواد کا جائزہ لیں۔ ط ظ ع اور غ لکھنے کی مشق کے لیے ورک شیٹ بنا کر دیں اور رنگین پنسل سے حروف لکھوائیں ع غ کی چھوٹی شکل بھی لکھوائیں گئے کے قطعات استعمال کریں۔ بچوں کو تدریسی مرکز لے جائیں۔

اب ظ کا کارڈ اور تصویر دکھائیں	ظ	ظروف	اب ع کی چھوٹی اور بڑی شکل کا	اب اسکی دہرائی کرائیں اور بچوں سے کہیں وہ اپنے ڈیک پر انگلی سے یا پھر ہوا میں لکھنے کی مشق کریں۔
کارڈ اور تصویر دو تین بار دکھا کر پوچھیں یہ کیا ہے؟			اب غ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟	
اب ع کا کارڈ اور تصویر دکھائیں	ع	عینک	پوچھیں یہ کیا ہے اور اس کی آواز کیا ہے؟	
کارڈ اور تصویر بار بار دکھا کر پہچان کرائیں اب ع سے کچھ اور الفاظ کا تعارف کرائیں۔	ع	عورت	اب اگر استاد چاہے تو پہلے پڑھائے گئے حروف بھی کارڈ دکھا کر پوچھ سکتا ہے کہ یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟	
عقاب	ع			
باری باری تصویر اور حرف دکھا کر مشق کرائیں۔				
اب غ کا کارڈ اور تصویر دکھائیں	غ	غبارہ		
تصویر اور حرف کا کارڈ دکھا کر مشق کرائیں تاکہ پہچان پختہ ہو جائے				

جنوری

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ
4	ف ق ک گ	حروفِ تہجی کا گیت ٹیپ ریکارڈ پر چلائیں اور بچوں سے کہیں ساتھ گائیں۔ ف ق ک گ کے الگ الگ کارڈ دکھائیں اور سب حروف کا تعارف کرائیں۔ اب بورڈ پر ہر حرف لکھیں رفتار آہستہ رکھیں تاکہ بچے حرف کی ساخت پر غور کر سکیں۔ ساتھ ساتھ اونچی آواز میں حرف کا تعارف کرائیں۔ ٹیپ ریکارڈ سے حروف کی آواز سنوائیں اور حروف کی چھوٹی شکل کے کارڈ دکھائیں۔ خود آواز نکالیں اور بچوں کو آواز نکالنے کو کہیں بورڈ پر	ف ق ک گ پر کام جاری رکھیں۔ اب ف ق ک اور گ کے باری باری فلیش کارڈ دکھائیں جن پر چھوٹی شکل بھی ہو بچوں کو کہیں کہ وہ اپنی دو انگلیوں کو جوڑ کر قلم کی طرح اپنے ڈبیک پر لکھنے کی کوشش کریں ساتھ ساتھ آواز بھی نکالیں۔ بچوں کو جماعت کے سامنے باری باری بلا کر پہچان کا مظاہرہ کرائیں ہر بچے کا ساتھ دیں اور مشکل پیش آنے کی صورت میں مدد کریں ”ف“ کی صورت میں اور چھوٹی شکل کا کارڈ دکھا کر بورڈ پر	ف ق ک گ کا تصویری چارٹ نمایاں جگہ پر لگائیں۔ فلیش کارڈ سے ”ف“ سے شروع ہونے والے لفظ کا تعارف کرائیں ف فوارہ ”ف“ اور فوارہ کی تصویر دکھا کر مشتق کرائیں۔ ف فاخت ف فٹ بال ف فوجی فالو وہ ف ”ق“ کا فلیش کارڈ اور ق سے شروع ہونے والی چیزیں دکھا کر نئے لفظ کا تعارف کرائیں ق قینچی ق ق کی مشتق کے لیے کچھ اور تصاویر	ف ق ک گ کی بڑی اور چھوٹی شکل کے فلیش کارڈ باری باری دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ یہاں بچوں پر واضح کریں کہ انکی شکل بڑی چھوٹی مگر آواز ایک ہے اور یہ مختلف طریقے سے لکھے جاتے ہیں۔ سرگرمی حروف کی کسوٹی کرائیں (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں) ورک شیٹ پر کام کرائیں۔ ف ق ک گ کی بڑی چھوٹی شکل کے گتے کے قطعاً استعمال	ہفتہ بھر کے تدریسی مواد کا جائزہ لیں ف ق ک گ کے لکھنے کی مشق کے لیے ورک شیٹ کا استعمال کرائیں۔ تدریسی مرکز دیکھیں)

”لفظیت“

”لعل“

”لوہی“، جانور کا نام ہے۔۔ بچوں کو تعویذ دکھائیں۔ یہاں ”براؤن“ رنگ کا concept واضح کریں۔ بچوں کو اور بھی براؤن رنگ کی چیزیں دکھائیں اور دیکھیں۔

”لٹو“، بچوں سے کہیں لٹو لے کر آئیں۔

”لفافہ“، بچوں کو سفید چارٹ دیں اور لفافہ بنوائیں۔ گھر اُس لہر تعویذ پر بنوائیں، بچے اپنے نام لکھیں اور رنگ بھریں۔
”چھلی“، چارٹ سپر کاٹ کر بچوں کو دیں مختلف اشغال کی چھلیاں بنوائیں۔ بچوں کو بتائیں چھلی پانی میں رسی نیچے۔ اس کا ہم گوشت کھاتے ہیں۔

”صیغہ“، بچوں سے صیغہ کے بارے میں پوچھیں۔ اور بتائیں یہ اللہ کا کمر ہے یہاں ہم عبادت کرتے ہیں۔ مختلف مساجد کے نام اور تعویذ پر بتائیں۔ ”صیغہ نبوی“ کی تعویذ پر بنوائیں اور رنگ کر لیں۔ یہاں پورے سنہ ۴ رنگ واضح کریں۔

”صیغہ“، لاکر بچوں کو دکھائیں اور بتائیں یہ سنہری ہے۔ اس کا رنگ بھی سنہری ہے۔

”لون“، بچوں سے پوچھیں آپ کے چہرے پر کونسی چیز کا نام دن سے شروع ہو جائیگا۔ اگر بہت پیچھے کو ایک ہی رنگ کو سامنے لائیں اور اسے کہیں یا تو لگا کر بتائیں۔ اگر بچے دن سے ناک نہیں بتا سکیں تو آپ خود بتائیں۔

”طریقہ“، بچوں کو تعویذ دکھائیں۔ بتائیں کھانے کی چیزیں، اس کا رنگ، ۱۰، ۱۱، ۱۲۔

فروزی

ہفتہ	عنوان	طریقہ تک پہنچنے کا انداز	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ
1	ل	اور خود ساتھ گائیں اور بچوں کو ساتھ گانے کو کہیں۔ ل م اور ن کا الگ الگ کارڈ دکھائیں حروف کا تعارف کرائیں بورڈ پر حروف الگ الگ لکھیں ہر حرف کے ساتھ اسکی آدھی شکل بھی لکھیں، رفتار آہستہ رکھیں آواز نکالتی جائیں تمام حروف لکھنے کے بعد ہر حرف پر انگلی یا پوائنٹر پھیریں تاکہ بچے حرف کی بناوٹ سمجھ سکیں۔ انگلی یا پوائنٹر پھیرتے ہوئے آواز نکالیں۔ اب اسکی دہرائی کرائیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ اپنے	ل م اور ن پر کام جاری رکھیں ان حروف کی بڑی اور چھوٹی شکل کے فلیش کارڈ استعمال کریں۔ سرگرمی بچوں سے جماعت کے سامنے ل م اور ن کی تحریری شکل اور آواز بتانے کا مظاہرہ کرائیں۔ اگر کوئی بچہ مشکل میں ہو تو اسکی مدد کریں "ل" کی بڑی اور چھوٹی شکل کا فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ "م" کی بڑی اور چھوٹی شکل کا فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟	ل م ن سے شروع ہونے والی اشیاء کا تصویری چارٹ نمایاں جگہ پر لگائیں اب باری باری ل م اور ن سے شروع ہونے والے الفاظ کا تعارف کرائیں۔ ل کا چھوٹی اور بڑی شکل کا ایک ہی فلیش کارڈ دکھائیں اور ساتھ دوسرا کارڈ تصویر کا دکھائیں ل ل لٹو حرف اور تصویر کا کارڈ دکھا کر پوچھیں یہ کیا ہے اب "ل" سے شروع ہونے والے دوسرے الفاظ کا تعارف کرائیں لفافہ ل لومڑی ل ل لٹا	ل م اور ن کی چھوٹی اور بڑی شکل کے کارڈ دکھائیں اور آواز نکالیں رفتار آہستہ اور آواز بلند رکھیں تاکہ بچے سمجھ جائیں کہ بڑی اور چھوٹی شکل کی آواز ایک ہے۔ گتے کے قطعات کاٹ کر مشق کرائیں۔ درک شیٹ پر کام کرائیں۔ سرگرمی حروف کی خاکہ کشی کا مقابلہ کرائیں۔ (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)	ہفتہ بھر کے تدریسی مواد کا جائزہ لیں ورک شیٹ پر نئے حروف کی مشق کرائیں بچوں کو تدریسی مرکز میں "ل" "م" اور "ن" سے شروع ہونے والی اشیاء بنوائیں اور رنگ بھروائیں بچوں کا کام جماعت میں لگائیں۔

دلچسپ کہانی۔

کوڑے اور مینا کی کہانی کوڑے نے ٹک کا
گھر بنایا اور مینا نے موم کا دونوں بہت خوش تھے اور دونوں
کے درخت برابر تھے۔ ایک دن مینا نے کھانا بنایا تو وہ
کوڑے سے ٹک لینے آئی کوڑے نے ضرور کرتے ہوئے کہا واہ
میرا گھر خراب ہو جائے گا میں تو ٹک پس دے سکتا
مینا کو بڑا افسوس ہوا کہ ہماری انٹی دوستی بھی بے
بھیر بھی کوڑے نے مجھے ٹک پس دیا اب دن بارش
ہوئی تو کوڑے کا گھر پانی میں بہ گیا کوڑا مینا کے
گھر آیا کہنے لگا مجھے ٹھوڑی سی جگہ دے دو اپنے گھر
میں مینا نے کہا اچھا تم نے مجھے ٹک دیا تھا جو میں تمہیں
جگہ دے دو جاؤ اب بھگتے رہو میں جگہ پس دوں
گئی کوڑا بے چارہ بھگتا رہا اور بیمار ہو گیا پھر آخر
ایک دن خوب تیز دھوپ نکلی تو مینا کا گھر موم

کا ٹھا وہ بگھل گیا اور بگھول بگھول کے ختم ہو گیا اب مینا
دھوپ میں بیٹھی تھی اور بہت گرمی تھی وہ دھوپ
سے اور گرمی سے سخت بیمار ہو گئی۔

اب اس کو خیال آیا کہ کتنی بری بات ہے میں نے کوڑے
کی مراد پس کی تھی اس لئے میرا گھر بھی ختم ہو گیا اور
میں بیمار ہو گئی ہوں۔

ادھر کوڑے نے بھی یہ ہی بات سوچتے اور وہ بھی
مشرمزدہ ہوا کہ اگر میں ٹھوڑا سا ٹک ہی مینا کو دے
دیتا تو اللہ عیاں ناراض نہ ہوتا میرا گھر بھی نہ بگھلتا
اس لئے بچوں اپنی جینز پر کبھی بھی اترا نا پس چاہئے
بلکہ جب آب کو کوئی جینز آب کی لپٹ کی ملے تو فوراً
اللہ کا شکر کرنا چاہئے اور بچوں ایک دوسرے کی مراد
منہ پر کرنا چاہئے۔

بچوں کو کہانی سناتے اس کہانی سے پھر سوال کریں بچے
جواب دیں گے

<p>اب ”م“ کا فلیش کارڈ اور تصویر دکھائیں</p> <p>مرعا</p> <p>حرف اور تصویر دکھا کر پوچھیں یہ کیا ہے؟</p> <p>اب ”م“ کے اور الفاظ اور تصاویر دکھائیں</p> <p>مچھلی</p> <p>مسجد</p> <p>مومتی</p> <p>اب ”ن“ کا کارڈ اور تصویر دکھائیں</p> <p>نکلا</p> <p>ن</p> <p>دو تین بار تصویر اور حرف دکھائیں۔</p> <p>اب ”ن“ کے اور الفاظ اور تصویریں دکھائیں۔</p>	<p>اس مشق کے بعد استاد چاہے تو پڑھائے گئے باقی حروف کے کارڈ دکھا کر پوچھ سکتا ہے کہ یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟</p>	<p>ڈیک پر یا ہوا میں لکھنے کی مشق کریں۔</p>
---	---	---

		<p>نارنگی</p> <p>ناک</p> <p>ناریل</p> <p>سرگرمی</p> <p>حرف کی کسوٹی کرائیں۔</p> <p>(سرگرمیوں کا ذخیرہ)</p>	<p>ن</p> <p>ن</p> <p>ن</p>			

۱۰۰

۳۔ ۴۔ بچوں کو کتاب یا ٹاپی ورف بتائیں۔ اس طرح بچوں کو کت سے کتاب اور لالہ بھی مل جائے گی۔ بچوں
کو ورک دیں اور اُس پر وہ یکن بنو اگر رنگ جوڑ لیں۔

۵۔ ۶۔ بچوں کو سکول بونیفٹ کم کی مثال دیں۔

55.0.9

ہر چھاپیں۔ پھر اس بلقہ ہر وہ اپنا اور فلاس کا نام لکھیں۔ پھر انھیں جماعت کی دیوار پر لگاڑے۔

تو بتائی۔ ایک بڑا جانور سیخ اور اس کا ریٹ [پھر سر میں سیخ] یہاں سر میں رینگ رینگ کر رہا ہے اور سمجھائیں۔

پیش روئے سے ہر ایک کا جائزہ لیں۔

خود

صفحہ	عنوان	تیسرے	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ
2	و	حروف تہجی کا گیت ٹیپ پر چلائیں۔ خود ساتھ ساتھ گائیں اور بچوں کو ساتھ گانے کے لیے کہیں۔	و، ہ کی اورے پر کام جاری رکھیں۔ ان تمام حروف کے فلیش کارڈ دکھائیں جن پر ہر حرف کی چھوٹی شکل بھی ہو۔	و، ہ کی اورے شروع ہونے والی اشیاء کا تصویری چارٹ نمایاں جگہ پر لگائیں۔	ورک شیٹ پر کام کرائیں۔ و، ہ کی اورے کی بڑی اشکال پر کام کرائیں۔	ہفتہ بھر کے تدریسی مواد اور کام کا جائزہ لیں۔ ورک شیٹ پر کام مکمل کرائیں۔
	ہ	و، ہ کی اورے کے کارڈ الگ الگ دکھائیں اور حروف کا تعارف کرائیں بورڈ پر لکھیں اور ساتھ بولیں لکھنے کی رفتار آہستہ رکھیں اور ساتھ آواز نکالیں۔	بچوں سے جماعت کے سامنے و، ہ کی اورے کی تحریری شکل اور آواز بتانے کا مظاہرہ کرائیں۔	و، ہ کا کارڈ دکھائیں اور دوسرا کارڈ ”و“ سے شروع ہونے والی چیز کی تصویر کا دکھائیں۔	ورک شیٹ پر کام کرائیں۔ حروف ٹریس کرائیں بچوں کی مرضی سے حروف میں پنسل سے رنگ بھروائیں حروف کی چھوٹی شکل دکھائیں اور آواز نکالیں اور لکھنے کی مشق کریں۔	آج بچوں کو تدریسی مرکز لے جائیں اور ان کی پسند سے کام کرائیں۔
	ی	ہ بورڈ پر لکھیں رفتار آہستہ رکھتے ہوئے آواز نکالیں تاکہ حرف کی بناوٹ اور آواز بچے سمجھ سکیں۔	اگر کوئی بھی بچہ مشکل محسوس کرے تو زری سے مدد کریں ”و“ کا فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟	و، ہ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟	ورک شیٹ پر کام کرائیں۔ بچے جس حرف کو سب سے اچھا لکھیں اس کے گرد دائرہ لگوائیں اور بچے کی حوصلہ افزائی کریں۔	ہفتہ بھر کے تدریسی مواد اور کام کا جائزہ لیں۔ ورک شیٹ پر کام مکمل کرائیں۔
	ے	اب ”ی“ بورڈ پر لکھیں اور آواز نکالتے ہوئے حرف کا تعارف کرائیں۔	اور اسکی آواز کیا ہے؟	دوسرے الفاظ کا تعارف کرائیں۔	بچوں کو آج لاتبریری مرکز لے جائیں اور کہانیوں کی کتابوں	جمعہ

میں سے کوئی کہانی سنائیں۔ (کہانی دلچسپ انداز میں سنائیں تاکہ بچوں میں یہ جاننے کا شوق پیدا ہو کہ آگے کیا ہوگا)	وینکٹ ویل پھلی وردی	اب ”و“ کی بڑی اور چھوٹی شکل کا فلپش کارڈ دکھائیں اور ”و“ سے شروع ہونے والے الفاظ کا تعارف کرائیں۔ ہاتھی حرف اور تصویر دکھا کر پوچھیں یہ کیا ہے؟ اب ”و“ سے شروع ہونے والے الفاظ کا تعارف کرائیں اور تصاویر دکھاتی جائیں۔ تھوڑی ہونٹ ہاتھ اب ”ی“ اور ”ے“ کا کارڈ دکھائیں اور ”ی“ سے شروع ہونے والے الفاظ کا تعارف کرائیں۔	اب ”ی“ کا فلپش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ آخر میں ”ے“ کا فلپش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ اس مشق کے بعد اگر استاد چاہے تو پڑھائے گئے حروف میں سے کچھ حروف کی مشق کرا سکتا ہے۔ مختلف حروف کے فلپش کارڈ دکھا کر پوچھیں کہ یہ کیا ہے؟ اور اسکی آواز کیا ہے؟	”ے“ بورڈ پر لکھیں رفتار آہستہ رکھتے ہوئے لکھنے کے ساتھ ساتھ آواز نکالیں۔ اب بورڈ پر لکھے گئے تمام حروف پر باری باری انگلی یا پوائنٹر پھیرتی جائیں اور آواز نکالیں۔ دہرائی کرائیں اور اب بچوں سے کہیں کہ وہ اپنے ڈیسک پر یا ہوا میں لکھنے کی کوشش کریں۔		
---	---------------------	--	--	--	--	--

<p>یکے کی ہے۔</p> <p>چھوٹی اور بڑی شکل کا کارڈ اور تصویر دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟</p> <p>اب اور الفاظ کا تعارف کرائیں۔</p> <p>یے۔ یا دگار</p> <p>اب ”ء“ کے بارے میں بتائیں کہ ہم نے ء کیوں نہیں لکھا بچوں کو سمجھائیں ”ء“ سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ ”ء“ کی آواز بتائیں کہ جھٹکے کے ساتھ ہوتی ہے۔ اور یہ کہ یہ الفاظ کے اوپر لگایا جاتا ہے تاکہ ان کی آواز درست طریقہ سے ادا کی جاسکے۔</p> <p>سرگرمی</p> <p>حروف تہجی کی ترتیب کرائیں۔</p> <p>(سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)</p>			
--	--	--	--

عنوان "موسم"

ہر سب سے پہلے بچوں کو 4 موسموں کے نام بتائیں۔

پھر پھر موسم کے بارے میں بچوں کو معلومات دینا پڑے۔ موسم کے بارے میں بات جیت سوالات کریں۔ بچوں کو پھر موسم کی تقویر دکھا کر، اس سرسوالا کرے۔ بچوں کو چار موسموں کے بارے میں معلومات فراہم کرے۔ مثال کے طور پر بہار میں کھول کھلتے ہیں، خزاں میں پتے درختوں سے گر جاتے ہیں۔ سردی میں سردی اور برف باری آتی ہے۔ موسم گرما میں گرمی پڑتی ہے اور موسم ٹھنڈی چہیزیں استعمال کرتے ہیں۔

چاروں موسموں کی نظم "کائیں۔

سال کے موسم بھرتے نہیں چار

چاروں کا نام لطف اٹھائیں

رنگ بھریں اور تقویر بنائیں

سردی، گرمی، خزاں، بہار۔

آؤ مزے سے مل کر لگائیں۔

نہیں کریں کہ تم تو بڑھائے گی حال۔

پھر چاروں موسموں کی تصاویر چھوڑنا پڑے اور کرکے جماعت میں لگائے۔

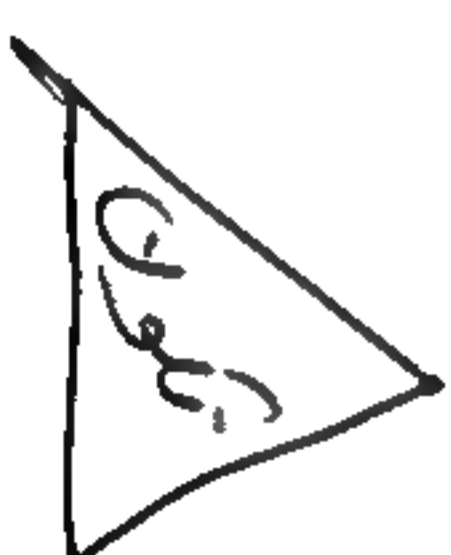
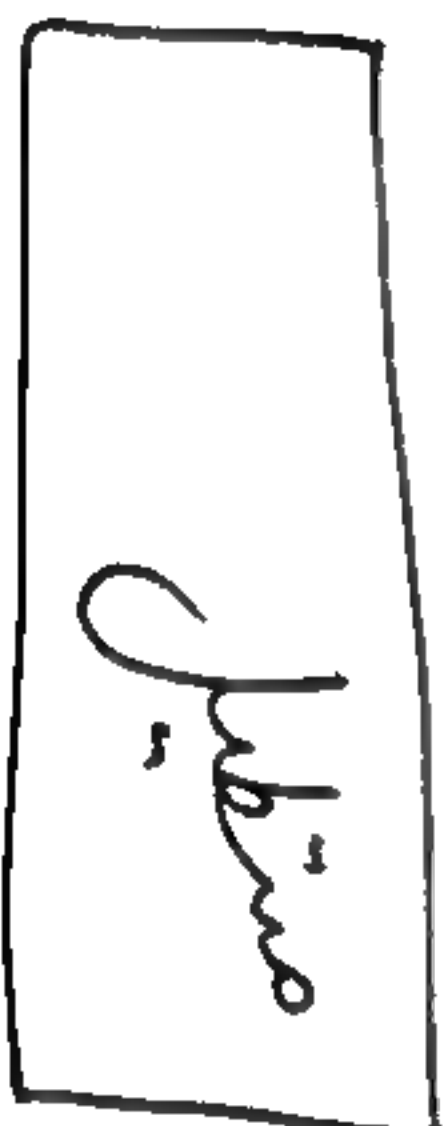
مروری

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ ہفتہ
3	بھ	دو چشمی ”ہ“ الفاظ ”بھ“ بھاری آواز کے ساتھ بتائیں۔ ”ب“ کی چھوٹی شکل بورڈ پر لکھیں اور پھر دو چشمی ”ہ“ لکھیں بچوں کو بتائیں کہ دو چشمی ”ہ“ جس بھی حرف کے ساتھ لگتی ہے اسکی آواز بھاری کر دیتی ہے جیسے ”بہ بھ“ اب دوبارہ بورڈ پر لکھیں اور رفتار آہستہ رکھیں تاکہ بچے دیکھ سکیں اور بناوٹ سمجھ سکیں۔ اس دوران بچوں سے کہیں کہ وہ ڈبیک پر یا ہوا میں لکھنے کی مشق کریں اور ساتھ	بھ بھتھٹھ پر کام جاری رکھیں۔ ان تمام حروف کے فلیش کارڈ دکھائیں، بھ کے ساتھ ب، پھ کے ساتھ پ، تھ کے ساتھ ت اور ٹھ کے ساتھ ٹ بھی ہو۔ سرگرمی بچوں سے جماعت کے سامنے بھ بھتھٹھ کی تحریری شکل اور آواز بتانے کا مظاہرہ کرائیں۔ اگر بچوں کو کسی قسم کی مشکل ہو تو نرمی سے مدد کریں۔ بھ کا فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟	بھ بھتھٹھ سے شروع ہونے والی اشیاء کا تصویری چارٹ نمایاں جگہ پر لگائیں باری باری بھ بھتھٹھ اور ٹھ سے شروع ہونے والے الفاظ کا تعارف تصویر اور حرف دکھا کر کرائیں۔ بھ حروف اور تصویر کا فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟ اب بھ سے کچھ اور الفاظ کا تعارف تصویر دکھا کر کرائیں۔ بھ بھیر بھ بھائی اب بھ سے شروع ہونے والے الفاظ	درک شیٹ پر کام کرائیں۔ بھ بھتھٹھ کے فلیش کارڈ دکھائیں اور آواز بتاتی جائیں ان حروف کی تحریری شکل کی پہچان کے لیے بورڈ پر لکھیں اور آواز نکالتی جائیں اب تمام حروف کو درک شیٹ پر مکمل کرائیں بچے پنسل سے حروف مکمل کریں۔ سرگرمی حروف کو محسوس کرائیں (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)	ہفتہ بھر کے کام اور مواد کا جائزہ لیں۔ بھ بھتھٹھ لکھنے کی مشق بورڈ یا مٹی کی ٹرے پر کرائیں بچوں کو آج تدریسی مرکز لے جائیں اور آرٹ مرکز میں بھ بھتھٹھ سے بننے والی اشیاء کی ڈرائنگ کرائیں۔ بچوں کے کام کی حوصلہ افزائی کریں اور خوبصورت ڈرائنگ بچے کے نام کے ساتھ بورڈ پر لگائیں۔

عنون ۱۰ اشکال

پندرہ بچوں کو گروپ بنائے کر جائے۔ جیسا کہ آپ بچوں کو قلم میں square، circle، rectangle اور triangle دیکھا چکے ہیں۔ اب انہیں اردو میں تکیوں، چکروں، مستطیل اور گول سکھائیں۔ اس مقصد کے لئے پندرہ بچوں کو گروپ بنائے کر جائے۔ بچوں کو ایک طرف کھڑا کریں۔ اب ان کے سامنے گول جوڑنے کی عدد سے بتائیں۔ بنانے کے بعد کسی کو بھیچے کو سامنے لائیں اور اس سے اس گول دائرے میں ایک اور گول بنوائیں۔ تاکہ باقی بچے اچھی طرح سمجھ لیں۔ تمام اشکال کو اس طریقے سے بنوائیں۔

اب بچوں کو تلاش میں لے جائیں اور چاروں اشکال کے نام لکھوانا سکھائیں۔ اور پڑھائیں۔ بچوں کو پورا ورک میں چاروں اشکال بنوانے کو دیں۔ اور مختلف رنگ بھروانے کا کہیں۔



عنوان و عملوں کے نام

جیسا کہ ہم پہلے متاع صروف سے سنبے والے عملوں کے نام بتوں کو سنہما چکے ہیں ان کے رنگ اور کن عرصوں میں پیدا ہوئے ہیں
پہلی بہتوں کو سنا چکا تھا۔ آج تمام عملوں کے ناموں کے بارے میں اور کن عرصوں میں پیدا ہوئے ہیں دیکھ لیں۔
سب سے پہلے بہتوں سے عملوں کے بارے میں سوالات کریں۔ مثال کے طور پر: کھل کسے کہتے ہیں؟ زانا کیا آپ چل کھاتے ہیں۔ حق، کون
کون سے؟ (۱) قصویر کھا کر یہ کیا ہے؟ آپ نے پہلے سے قصا و سیرنگی مہوئی ہیں۔

تربوز، آم، امروہ، نیلا، سب، انگور، ضربوزہ، کینو، نارنگی، آٹو، آلوئی لہو، لوکاٹ، کھجور وغیرہ۔
نام بورڈ پر لکھیں، پھر چھوڑیں۔ یاد کروائیں۔ اور لابی پر لکھنا سنہمائیں۔ اس کے علاوہ عملوں کی اشکال بنوا کر رنگ

کروائیں۔ عملوں کے نام اشکال سے ملوائیں۔ مثلاً



آم



مارا



[illegible]

عنوان ۳ سنریاں

سب سے پہلے بچوں کو سنریوں کے بارے میں ایک نظم پڑھوائیں۔
 آلو میاں آلو میاں کہاں گئے تھے۔ سنری کی ٹوکرہ میں سورج ہے تھے۔
 بنگلہ نے لالت ماری اور سچے تھے۔ گاہر نے پیار کیا ننس لڑیچے تھے۔

ایڈیشن سے پڑھائیں تاکہ بچوں کو نظم یاد ہو جائے۔ آپ پہلے تمام حروف سے بننے والی سنریوں کے نام بچوں کو پڑھا اور سمجھا دیے ہیں۔ آج ان کو سر سنری کی قصہ پڑھا دیں۔ نام اور رنگ پوچھیں۔ مثلاً گاہر، طاڑ، بھنڈی، مولی، سلجم، آلو، بنگلہ، کرلا، بالک، برادھنیا، پودینہ، پیاز، لہسن، ادراک، لہری، سرخ و غیرہ۔ پھر ایک ٹوکرہ میں تمام سنریوں کے نام اور مثال دے کر بچوں سے باری باری تلا کر پوچھیں کہ کونسی سنری ہے اور اسکا نام کیا ہے۔ تمام سنریوں کے نام لکھوانا سہا پس، یاد کروائیں۔

گھر کا نام ۱۔ گھر سر سنریوں میں رنگا کرنے کے لئے دے دیں۔

فروری

صفحہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ/ہفتہ	
4	جھ	حروف کا تعارف الگ الگ کارڈ دکھا کر کرائیں آواز پرزور دیں۔ ”جھ“ بورڈ پر لکھیں رفتار آہستہ رکھیں اور ساتھ آواز نکالیں۔ اب ”چھ“ بورڈ پر رفتار آہستہ رکھتے ہوئے لکھیں اور ساتھ ساتھ آواز نکالیں تاکہ بچے ”جھ“ کی بناوٹ سے واقف ہو جائیں۔ اب دھ اور ڈھ آواز نکالتے ہوئے بورڈ پر آہستہ آہستہ لکھیں اور بتائیں ”ڈھ“ کے ساتھ لگانے سے آواز بھاری ہوگی۔ ”ڈھ“ لکھیں اور رفتار آہستہ رکھیں بچوں سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ ساتھ ہوا میں یا ڈیسک پر لکھتے	جھ چھ دھ اور ڈھ پر کام جاری رکھیں تمام حروف کے فلپس کارڈ باری باری دکھائیں اور آواز نکالیں سرگرمی بچوں سے جماعت کے سامنے جھ چھ دھ اور ڈھ کی تحریری شکل اور آواز بتانے کا مظاہرہ کرائیں۔ ”جھ“ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ ”چھ“ کا فلپس کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟	اب جھ سے شروع ہونے والے الفاظ بتائیں جھ جھاڑو جھوا	”جھ“ دکھا کر جھنڈا دکھائیں مشت کرائیں دو تین بار جھنڈا اور حرف ”جھ“ دکھائیں۔ اب جھ سے شروع ہونے والے الفاظ	”جھ“ کی مشق کرائیں۔ ”دھ“ اور ”ڈھ“ کی آواز کی مشق کرائے کے بعد تمام حروف کو باری باری ٹریس کرائیں۔ ورک شیٹ پر کام مکمل کرائیں۔ جھ	”جھ“ کی چھوٹی شکل کا کارڈ دکھائیں اور آواز پوچھیں کہ یہ کس کی چھوٹی شکل ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ اب ”دھ“ دکھائیں اور اسکی آواز پوچھیں۔ اب دونوں آوازوں کو جمع کرائیں اور ایک ساتھ نکالیں جھ + دھ = جھ مل کر گیت گائیں۔ بارش چھم چھم ہوتی ہے ڈھول ڈم ڈم بجتا ہے ریل چھک چھک کرتی ہے اور دل دھک دھک کرتا ہے۔ یا بچوں کو کوئی کہانی سنائیں
	چھ						
	دھ						
	ڈھ						

عنوان: متضاد الفاظ

بیکسرتیوں سے چند سوالوں کے ذریعے تضاد یعنی الٹ الفاظ کے بارے میں بات چیت کریں گے۔ مثلاً راسو تے کس ہیں؟ (رات) کا آس وقت کرتے ہیں؛ (دن کا)۔ پھر بچوں کو بتائیں دن کا الٹ رات ہوتا ہے۔ اسی طرح ایک بچے کو کسی سرگرمی کریں۔ اور دوسرے کو بیچے پہنائیں۔ پھر آگنی اور پانی کے تصور واضح کریں۔ اسی طرح ایک بچے کو اندر اور دوسرے کو باہر کریں اور اندر اور باہر کے تصور بتائیں۔ پھر ڈلو اگر بند سے اور اگر کھلے کا تصور بتائیں۔ تمام الٹ یعنی تضاد الفاظ کا چاروں بنا کر بچوں کو سمجھائیں۔ ساتھ تصویروں میں سمجھائیں اور بتائیں۔

مثلاً رات، دن۔ سرد، گرم، ٹھنڈا، گرم، ٹھنڈا، زیادہ کم، خوش آواز، ناخوش آواز، باہر اندر، اوپر نیچے وغیرہ۔

اور اپنی آواز میں اتار	سرگرمی	پڑھائے گئے حروف کے کارڈ اور تصاویر ملا کر رکھیں بچوں سے حروف کی ترتیب لگوائیں اور پھر تمام حروف کے سامنے تصاویر لگوائیں ہر حرف کے سامنے دو یا تین تصاویر لگوائیں تاکہ بچے صرف ایک حرف کا رخ نہ لگائیں بلکہ پہچان کریں۔	جھاگ	جھ	اب ”جھ“ سے شروع ہونے والے لفظ کا تعارف کرائیں۔ فلیش کارڈ سے تصویر اور حرف دکھائیں اور ساتھ ساتھ بولیں	پہچانی	پہچانی کی تصویر دکھائیں اور پھر حرف دکھائیں ”جھ“ مشق کرائیں اور دو تین بار بولیں	اب جھ کے اور الفاظ بتائیں۔	جھ	چھت	جھکا	جھچھ	تصاویر دکھائیں اور ساتھ ساتھ بولتی جائیں۔	اب ”دھ“ سے شروع ہونے والے لفظ کا تعارف کرائیں۔ فلیش کارڈ	پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟	اب ”ڈھ“ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں کہ یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟	تمام بچوں کو اس سرگرمی میں شامل کرنے کی کوشش کریں اور اگر کسی بچے کو مشکل پیش آئے تو اسکی نرمی سے مدد کریں۔	اس دوران پہلے سے پڑھائے گئے حروف بھی استاد پوچھ سکتا ہے۔	کی کوشش کریں ان حروف کے فلیش کارڈ سے پہچان کی مشق کرائیں۔		
------------------------	--------	--	------	----	---	--------	--	----------------------------	----	-----	------	------	---	--	--	---	---	--	---	--	--

پتھر بول دے ہر ایک سے چپ سے چپ سے سس لہو دے۔ گھبر چٹوں سے پوچھے ہیں عالم میں کسی انگلیاں بھوی ہیں بن سرتائیں۔ ممبروں
 سے کہیں ایک دو سر کے لئے پلہوئی انگلیاں گن سرتائیں۔ اس کے بعد چٹوں کو سرور میں تقسیم کریں۔ گھر گھر گور
 کو ایک ایک دھلا گا دیں اور ساتھ ہی ۱۵ موٹی دیں۔ چٹوں کو بولیں دھاگے میں کی موٹی ڈالیں اس طرح بہت چلے گا کہ چٹوں
 نے ۱۵ میں سے کتنے موٹی ملے ہیں۔۔ چٹوں کو ۱ سے کی تک گنتی لہو کر لگی ہیں دیں۔ ساتھ ساتھ دھاتے جائیں تاکہ
 گہرے جوڑ آجائیں۔ مختلف چیزیں بنا کر کڑی میں گنتی سے میل ملائیں۔ جب تک جتے ایک سے پانچ تک لہو دھو
 سہیل بہ محل کروا تے رہیں۔
 ۱ سے ۱۱ تک کروانے کے بعد ۱۵ سے دس تک گنتی کر جائیں۔ بچوں سے کہیں کہ اپنے ہاتھوں کی انگلیاں
 گنیں۔ تاکہ علیٰ طور سر آن کو ۱۵ کا بہت چل جائے۔ اور ہر دیا گیا طریقہ ۱۵ سے ۱۵ تک کی گنتی کے ساتھ
 بھی کریں۔

		<p>دھائیں اور تصویر دھال کر بولیں۔</p> <p>دھ دھوبی</p> <p>”دھ“ دکھا کر دھوبی کی تصویر دکھائیں</p> <p>اور مشتق کرائیں۔</p> <p>اب ”دھ“ کے اور الفاظ بتائیں۔</p> <p>دھاگا دھ دھوپ دھات دھ</p> <p>تمام کی تصاویر دکھائیں اور لفظ بولیں۔</p> <p>اب ”ڈھ“ سے شروع ہونے والے</p> <p>لفظ کا تعارف کرائیں۔ فلیش کارڈ</p> <p>سے تصویر دکھائیں</p> <p>ڈھل ڈھ</p> <p>تصویر اور لفظ کی مشتق کرائیں۔</p> <p>اب ”ڈھ“ کے اور الفاظ بتائیں۔</p> <p>تصاویر دکھا کر مشتق کرائیں۔</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>ڈھولک ڈھ</p> <p>ڈھال ڈھ</p> <p>ڈھیر ڈھ</p> <p>اب تصویر اور حرف کی پہچان پختہ کرائیں تمام حروف اور تصاویر ملا جلا کر رکھیں اور پوچھیں ساتھ ساتھ خود مدد کریں تاکہ بچے جلدی سیکھ جائیں۔</p>			

مارچ

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ ہفتہ
1	ٹھ	حروف کا تعارف الگ الگ کارڈ دکھا کر کرائیں اور آواز پرنز و ردیں۔ ٹھ بورڈ پر لکھیں، رفتار آہستہ رکھیں اور آواز نکالیں اب ”کھ“ بورڈ پر آہستہ رفتار رکھتے ہوئے لکھیں اور آواز نکالیں تاکہ بچے آواز اور بناوٹ سمجھ سکیں۔ اب ”گھ“ رفتار آہستہ رکھتے ہوئے بورڈ پر لکھیں اور آواز نکالیں۔	”ٹھ، کھ اور گھ“ پر کام جاری رکھیں۔ تمام حروف کے فلیش کارڈ باری باری دکھائیں اور آواز نکالیں۔ سرگرمی بچوں سے جماعت کے سامنے ٹھ، کھ اور گھ کی تحریری شکل اور آواز بتانے کا مظاہرہ کرائیں۔	”ٹھ، کھ اور گھ“ سے شروع ہونے والی اشیاء کا چارٹ نمایاں جگہ پر لگائیں۔ ٹھ سے شروع ہونے والے لفظ کا تعارف کرائیں اور فلیش کارڈ پر تصویر دکھائیں ساتھ ساتھ بولیں۔ ریڑھی ٹھ داڑھ ٹھ	”ر“ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے اب ”رھ“ کی آواز پوچھیں کیا آواز بھاری ہوگئی ہے۔ بتائیں کہ ”رھ“ کے ساتھ مل کر آواز بھاری ہوگئی ہے۔ اب ”کھ“ کی چھوٹی شکل کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ اب ”کھ“ کی آواز ساتھ ملانے کو کہیں۔ شروع نہیں ہوتا لیکن الفاظ کے طور پر حروف تہجی میں انہیں پڑھایا جائے۔	جمعہ ہفتہ

لکھ، مکھ اور نکھ کے مختلف الفاظ بنائیں۔	دکھ میں اور ”کھ“ ساتھ ملا کر آواز نکالیں ”گھ“۔	کھڑی	کھ	کرنے کی کوشش کریں خاص طور پر قدرے سست بچوں کو اس دوران اگر بچے مشکل محسوس کریں تو استاد ان کی مدد کرے۔	پروانٹرو یا انگلی پھیرتی جائیں اور آواز نکالتی جائیں۔
انہی اب تمام حروف ٹریس کرائیں۔	ورک شیٹ پر لکھنے کی مشق کرائیں جو حرف زیادہ دھن کھار خوبصورت لکھیں اس میں رنگ بھردائیں اور حوصلہ افزائی کریں۔	کھال	کھ	اس سرگرمی کے دوران استاد اپنی مرضی سے پہلے سے پڑھائے گئے حروف بھی پوچھ سکتا ہے۔	بچوں سے کہیں کہ وہ اپنے ڈیک پر یا ہوا میں انگلی سے لکھنے کی مشق کریں۔
حروف سے شروع ہونے والی اشیاء کی تصاویر دکھائیں اور نام دہرائیں تاکہ بچے سمجھ سکیں۔		تعارف کرائیں۔	کھ		
		گھڑی	کھ		
		اب اور الفاظ بتائیں	کھ		
		گھوڑا، گھرا اور گھاس	کھ		

مارچ

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ/ہفتہ
2	آب آپ آت آٹ	حروف کی آوازیں ٹیپ ریکارڈر سے سنوائیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ ساتھ بولنے کی کوشش کریں۔ ”س“ کی آواز نکالیں بچوں کو غور سے سننے کے لیے کہیں اب ”ا“ کی چھوٹی آواز نکالیں اور بچوں کو غور سے سننے کے لیے کہیں۔ بچوں کو بتائیں کہ ”س“ سے آواز کھینچی جاتی ہے۔ اب پہلے بورڈ پر لکھیں الف ”ا“ اور آواز نکالیں اب دوبارہ الف ”ا“ بورڈ پر لکھیں اور اوپر مد ”س“ لگائیں اور آواز نکالیں ”ا“ بورڈ پر لکھے گئے حروف پرائنگی یا پوائنٹر	”ا“ سے شروع ہونے والی اشیاء کا تصویری چارٹ نمایاں جگہ پر لگائیں بچے پہلے حروف تہجی آوازوں کے ساتھ سیکھ چکے ہیں لہذا یہاں آوازوں کو ملا کر بولنے کی مشق کرنا ہمارا مقصد ہے ”آ“ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ اب ”ا“ کے کارڈ کے دوسرے حروف کے ساتھ باری باری دکھائیں۔ ”م“ کے ساتھ ”ب“ کا کارڈ دکھائیں اور ”ب“ کی آواز پوچھیں پھر دونوں کی اکٹھی آواز پوچھیں ”آب“ اب ”ا“ کے کارڈ کے	”ا“ پر کام جاری رکھیں ”ا“ سے بننے والے الفاظ کا تعارف رنگین کارڈ دکھا کر کریں۔ آج آر اب مزید الفاظ آش آف آل آہ سرگرمی حروف کے کارڈ اٹھائیں بولیں (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)	”ا“ کی آواز کی مشق جاری رکھیں مختلف حروف کے کارڈ دکھا کر آواز نکالیں جیسے آج آگ آن آپ آپ کی آواز سیکھ چکے ہیں ورک شیٹ پر کام کریں اور حروف کے ڈریس پر کام کریں۔	جمعہ/ہفتہ

<p>پھیریں اور رفتار آہستہ رکھیں بچوں سے کہیں کہ وہ اپنے ڈیک پر الف اور پھر ”آ“ اپنی انگلی سے لکھیں اور ساتھ ساتھ آواز نکالیں۔</p> <p>نوٹ: یہاں الف اور آ کی آواز میں فرق بچوں کو عملی طور پر کرائیں تاکہ آواز کی پہچان پختہ ہو جائے۔</p>	<p>ساتھ ”پ“ لگائیں اور پہلے اسکی آواز پوچھیں پھر دونوں کا رڈ ساتھ دکھائیں اور آواز پوچھیں ”آپ“</p> <p>سرگرمی</p> <p>حروف کے کارڈز دیکھ کر آواز نکالنے کا عملی مظاہرہ جماعت کے سامنے کرائیں۔</p> <p>”آ“ اور ”پ“ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اس کی آواز کیا ہے؟</p> <p>اب ”آ“ اور ”پ“ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ اس طرح پڑھائے گئے حروف کی آوازیں پوچھیں اور مشکل پیش آنے کی صورت میں بچوں کی مدد کریں۔</p>
--	--

حروف کی چھوٹی شکل کو آواز کے طور پر سکھایا جا چکا ہے فلیش کارڈ کی مدد سے اب حرفِ تہجی کو جوڑنے اور آوازوں کو ملا کر بولنے سے بچے پڑھنے اور بڑھے ہوئے حروف کو جوڑ کر لکھنے کے عمل سے گزر کر لکھنا پڑھنا سیکھیں گے۔ پہلے دو حروف کو جوڑنا اور ان کی آواز نکالنا جیسے بـ، ا ”با“ دو آوازوں کو ملا کر بولیں یعنی اکائی کی طرح ”با“ پڑھیں اس سے بچوں کو پڑھنے کی رفتار اچھی ہوگی۔ (بے، الف با) پڑھنا اچھا نہیں ہوگا۔ بـ، ا ”با“ آواز کو دوسری آواز سے ملائیں بـ، ا ”با“ پڑھائیں، تـ، ا ”تا“، ٹـ، ا ”ٹا“ یا ”با“ اور ”جا“ کے الگ الگ فلیش کارڈ دکھائیں اور بچوں کو بولنے کے لیے کہیں پھر دونوں کو اکٹھا جوڑ کر دکھائیں ”با جا“ اور بچوں سے کہیں دونوں کو اکٹھا بولیں ”با جا“ یعنی ب ا ”با“ ج ا ”جا“ ”با جا“ پڑھنے میں بچوں کو پڑھنے کی رفتار کم رہے گی مگر حروف کو آوازوں سے پڑھنے یا چھوٹی اشکال کو ملا کر پڑھنے سے یہ عمل سست نہیں رہے گا۔ لہذا پوری توجہ چھوٹی اشکال اور آوازوں پر رکھیں اور بچوں سے مشق کرائیں۔

مارچ

صفحہ	عنوان	تیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ ہفتہ
3	ب	دو حروف کو جوڑ کر لفظ بنانا۔ ٹیپ ریکارڈر پر حروف بجی کی آوازوں کو سنوائیں بچوں ے کہیں کہ وہ ساتھ ساتھ آوازوں کی مشق کریں۔	”با“ پاتا اور ”ٹا“ پر کام جاری رکھیں۔ آوازوں کی شناخت پر زیادہ زور دیں بچے حروف کی چھوٹی شکلوں سے واقف ہیں یہاں مزید مشق کے لیے سرگرمی کرائیں۔	”ب“ کی چھوٹی شکل اور ”و“ کا کارڈ دکھائیں اور آواز نکالتے ہوئے دو رنگوں میں ”بو“ لکھا ہوا دکھائیں۔	گزشتہ مشق جاری رکھیں اور، وہ کی اور ”ے“ سے بنائے گئے الفاظ کے کارڈ تیار رکھیں۔	ہفتے پھر کے کام کا جائزہ لیں۔ آج بچوں کو آرٹ مرکز لے جائیں اور وہاں مختلف پھولوں و سبزیوں اور مختلف استعمال کی چیزوں کی رنگین تصاویر دکھائیں یا رنگین تصویریں چاٹ دکھائیں اور
	تا	نکالیں اب الف ”ا“ لکھیں اور آواز نکالیں دوبارہ بورڈ پر دوسری لائن لکھیں	اشکال کے فلیش کارڈ دکھائیں اور انکی جھوٹی جماعت کے سامنے بچوں سے عملی مظاہرہ کرائیں حروف کی چھوٹی	اب ”ی“ کے ساتھ الفاظ بنائیں۔	میز پر سارے کارڈ اسی ترتیب سے رکھیں اور پھر باری باری بچوں سے کوئی سے دو کارڈ اٹھا کر آواز نکالنے یعنی پڑھنے کو کہیں۔	پڑھائے گے حروف سے شروع ہونے والی اشیاء میں سے کسی دو چیزوں کی ڈرائنگ کرائیں اور رنگ
	طا	ب+ا = با	یہ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے اب ”آ“ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ اب ”پ“ کی چھوٹی شکل	اب ”ے“ سے الفاظ بنائیں۔	اگر بچے مشکل محسوس کریں تو انکی مدد کریں۔	بنائے گئے الفاظ بھی

واقف ہو جائیں۔	اب بورڈ پر ”پ“ لکھیں اور الف لکھیں دوسری لائن پ کی چھوٹی شکل اور الف لکھیں تیسری لائن	اب ”آ“ کا کارڈ دکھائیں اور آواز پوچھیں پھر اس فلیش کارڈ کے ساتھ ”پ“ کا فلیش کارڈ دکھائیں۔	جب بچے دونوں آوازوں کو ملا کر بولیں تو پھر تیسرا کارڈ دکھائیں جس کے ساتھ تصویر بھی ہو	آپ	دکھائیں اور دوسرا کارڈ ”ا“ الف کا دکھائیں پ اء دونوں کی اکٹھی آواز پوچھیں ”پا“	کو کہیں جیسے	بوٹی - یوٹی - بابے - ٹوٹی - بوٹے - ٹوٹا - تاپے - بوتے - پاتے	لکھو نہیں۔
واقف ہو جائیں۔	اب بورڈ پر ”پ“ لکھیں اور الف لکھیں دوسری لائن پ کی چھوٹی شکل اور الف لکھیں تیسری لائن	اب ”آ“ کا کارڈ دکھائیں اور آواز پوچھیں پھر اس فلیش کارڈ کے ساتھ ”پ“ کا فلیش کارڈ دکھائیں۔	جب بچے دونوں آوازوں کو ملا کر بولیں تو پھر تیسرا کارڈ دکھائیں جس کے ساتھ تصویر بھی ہو	آپ	دکھائیں اور دوسرا کارڈ ”ا“ الف کا دکھائیں پ اء دونوں کی اکٹھی آواز پوچھیں ”پا“	کو کہیں جیسے	بوٹی - یوٹی - بابے - ٹوٹی - بوٹے - ٹوٹا - تاپے - بوتے - پاتے	لکھو نہیں۔

				<p>روانی سے ”آپا“ پڑھنے لگیں تو پھر استاد اپنی مرضی سے یہاں مختلف حروف سے مشق کرا سکتا ہے۔</p> <p>آٹا۔ آٹا۔ بایا چاٹا۔ باجا</p>		

مارچ

ہفتہ	عنوان	پیر	منکل	بدھ	جمعرات	جمعہ/ہفتہ
4	حروف	ٹیپ ریکارڈ پر حروف، تہجی کی آوازیں سنوائیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ ساتھ ساتھ آوازوں کی کوشش کریں۔	حروف سے جملے بنانے اور پڑھنے پر کام جاری رکھیں۔	الفاظ اور جملوں پر کام جاری رکھیں اور جو الفاظ جملے میں استعمال کریں ان سے متعلقہ تصاویر جماعت میں لگائیں۔	پڑھائے گئے حروف کے فلیش کارڈز دکھائیں اور آوازوں کی پہچان کرنے کے لیے خود الفاظ دہرائیں خاص کر ا۔ و۔ ی اور ”ے“ لگانے سے کیسے آواز بدلتی ہے۔	ہفتہ بھر کے تدریسی مواد کا انتخاب کریں۔
اور	بنانا	بورڈ پر ”م“ کی چھوٹی شکل لکھیں۔ اور پھر ”د“ لکھیں۔ دوسری لائن میں دونوں کو جوڑ کر لکھیں ما۔ اب ”دل“ کی چھوٹی شکل لکھیں اور ”ا“ لکھیں۔ اب دونوں کو جوڑ کر لکھیں لا۔ اب دونوں کو اکٹھا لکھیں اور ساتھ بولیں مالا۔ لکھتے ہوئے رفتار آہستہ رکھیں تاکہ بچے بناوٹ دیکھ سکیں اب اس میں اضافہ کریں بورڈ پر لکھیں آ۔ پا۔ یہ لفظ بچے پہلے	بچوں سے جماعت کے سامنے الفاظ اور چھوٹا جملہ پڑھنے کا عملی مظاہرہ کرائیں۔ فلیش کارڈ پر ”ا۔ ہ۔ ا“ دو رنگوں میں لکھا ہوا دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے ”لا“ کا یہ رنگوں سے لکھا گیا فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اسکی آواز کیا ہے؟ اب پورے الفاظ والا کارڈ دکھائیں ”مالا“ دو رنگوں سے لکھا گیا ہو تو بہتر ہے۔ اب ”مالا“ کے ساتھ دوسرا کارڈ دکھائیں ”لا“ اور	اور ان چیزوں کے بارے میں بچوں سے بات کریں جیسے تالا۔ چابی۔ باجا۔ مالا۔ آم۔ جوتا۔ جالا۔ مرغنا۔ اب ا، و، ی اور ے کا استعمال کرائیں اور نئے الفاظ کا تعارف کرائیں۔	پڑھائے گئے حروف کے کارڈ بچوں کو دکھائیں اب اخبار یا رسالے کے تراشے سے الفاظ تلاش کرائیں (الفاظ ڈھونڈیں) سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں یا اگر اخبار رسالے نہ مل سکیں تو خود بچوں کے لیے عبارت تیار کریں	سرخ گرمی
جملہ	بنانا	جملہ	جملے بنائیں	جملے بنائیں	جملے بنائیں	جملے بنائیں

[illegible]

اسپری

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ/ہفتہ
1	زیر	تمام حروفِ تہجی اور اکی آوازیں سکھانے کے بعد اب زیرہ زیر اور پیش کی آواز سکھائی جائے۔ زیر کی آواز بتاتے ہوئے استاد خاص طور پر اس بات کا خیال رکھے کہ زیر کی آواز الف کی طرح نہ بنے پائے جیسے ب کو ”با“ نہ پڑھا جائے بلکہ آواز چھوٹی رہے۔ اس طرح آواز کی مشق کرائی جائے۔ ٹیپ ریکارڈ سے زیرہ کی آواز سنائیں۔ بچوں سے کہیں کہ غور سے سنیں اور ساتھ بولنے کی مشق کریں۔ بچے حروفِ تہجی کی چھوٹی بڑی اشکال لکھنا اور پڑھنا پہلے سے	زیر پر کام جاری رکھیں آج زیرہ کے الفاظ کی مشق کے لیے سرگرمی کرائیں سرخمری بچوں سے جماعت کے سامنے زیرہ کی آواز کا عملی مظاہرہ کرائیں۔ آواز فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اس کی آواز کیا ہے؟ اب ”آب“ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اس کی آواز کیا ہے؟ اب ”جب“ کا کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اس کی آواز کیا ہے؟	زیر کے الفاظ اور آواز پر کام جاری آج زیرہ کے کچھ نئے الفاظ کا تعارف کرائیں اور الفاظ سے متعلق تصاویر جماعت میں نمایاں جگہ پر لگائیں۔ رنگین فلیش کارڈ سے الفاظ کا تعارف کرائیں۔ چادر چادر باہر چاول چاول دریا جملے لکھ کر الفاظ کی شناخت پختہ کرائیں۔ آیا چادر دے دو۔ بابا چاول لانا۔ باہر کا خط آیا۔ دریا پار کر۔	زیر کی آواز کی پہچان پختہ کرانے کے لیے۔۔۔ زیر اور الف کے الفاظ کی مشق کرائیں تاکہ بچے سمجھ سکیں کہ زیر کی آواز جھوٹی اور الف کی آواز لمبی ہوتی ہے۔ جیسے ”ب“ پر زیر لگانے سے آواز چھوٹی ہے۔۔۔ اور ب کے ساتھ الف لگانے سے لمبی ہوتی ہے۔۔۔“ بل پل پار دل ران	پڑھائے گئے تدریسی مواد کا جائزہ لیں بچوں کو آج کہانی مرکز لے جائیں وہاں ان کو کہانی سنائیں اور پھر ان سے بھی سنیں اگر تصویریں کہانی کی کوئی کتاب موجود ہو تو وہ تصویریں دیکھ کر بچوں کو کہانی سنانے کا موقع دیں۔ بچے جیسی بھی کہانی سنائیں ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

سکھ چکے ہیں لہذا اہتمام حروف پر زبر	لگا کر آواز بتائیں۔	بورڈ پر لکھیں اور آواز نکالیں ب۔ ج۔	لکھیں اور آواز نکالیں ت۔ ث۔	ڈ۔ ٹ۔ لکھتی جائیں۔	اب ایسے حروف لکھیں جو زبر کی آواز سے شروع ہوتے ہیں جسے آب۔ جب۔ چل۔ شب۔ فپ۔ بل۔ جم۔ خم۔ خط۔ اب فلیش کارڈ	حروف کی مشق کرائیں۔	دکھائیں اور باری باری زبر۔ کے	یہی زبر۔ کے الفاظ ورک شیٹ پر لکھنے کی مشق کرائیں۔
پوچھیں کہ یہ کیا ہے اور اس کی آواز کیا ہے؟	یہاں کارڈ ایسے استعمال کریں جن میں زبر کا رنگ الفاظ کے رنگ سے مختلف ہو۔	استاد اس سرگرمی کے دوران نئے زبر کے حروف بھی پوچھ سکتا ہے۔	اگر بچے مشکل محسوس کریں تو ان کی نرمی سے مدد کریں اور درست بتانے پر بہت حوصلہ افزائی کریں۔	ورک شیٹ پر زبر۔ کے الفاظ لکھنے کی مشق کرائیں۔ ب۔ ر۔	ب۔ س۔ بس۔ چ۔ ل۔ چل۔			
سرگرمی	فلش کارڈز پر زبر کے مختلف الفاظ لکھیں۔ جماعت کے تین گروپ بنا کر زبر کے الفاظ پڑھنے کا مقابلہ کرائیں۔	اب وہی الفاظ بورڈ پر یا ورک شیٹ پر لکھ کر دیں تاکہ بچے دیکھ کر لکھنے کی کوشش کریں۔						
جبل	ورک شیٹ پر پہلے زبر اور پھر اسی کے ساتھ الف لگا کر الفاظ لکھوانے کی مشق کریں۔							
جال								

<p>سرگرمی</p> <p>اخبار رسالے کا کوئی ٹکڑا کاٹ کر چارٹ پر لگا سیں خود عبارت تیار کریں اور چارٹ پر لگا سیں۔</p> <p>بچوں سے اس میں سے زیر اور زبر کے الفاظ تلاش کرا سیں اور ان کے گرد دائرہ لگوا سیں۔</p>	<p>کریں۔</p> <p>چڑیا آواز نہ کھلا۔</p> <p>کتاب لا دو۔</p> <p>ناصر کو پھر کی دو۔</p> <p>ورک شیٹ پر یا بورڈ پر بچوں کو زیر کے الفاظ لکھ کر دیں۔ بچے دیکھ کر لکھنے کی کوشش کریں۔</p>	<p>اب باری سہل۔ تل۔ دل کے کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟</p> <p>اب دوسرے حرف کے نیچے زیر والے الفاظ کی مشق کرا سیں حارث۔</p> <p>بارش۔ طاری باری باری دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟</p> <p>اب پھر کی۔ کھڑکی۔ باری باری دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟</p> <p>یہاں استاد زیر کے مختلف الفاظ پوچھ سکتا ہے۔</p> <p>مشکل پیش آنے کی صورت میں بچوں کی مدد کریں۔</p> <p>یہی الفاظ ورک شیٹ پر لکھوانے کی مشق کرا سیں۔</p>	<p>بورڈ پر ”اس“ لکھیں اور آواز نکالیں</p> <p>اب ”تہل“ لکھیں اور آواز نکالیں</p> <p>”تل“ لکھیں اور آواز نکالیں۔</p> <p>اب ”بارش“ لکھیں اور وارث، طاری، قاسم۔ اگر جماعت میں سے کسی کے نام کے پہلے یا دوسرے حرف کے نیچے زیر لگتی ہو تو وہ نام ضرور لکھیں۔</p> <p>لکھتے ہوئے رفتار آہستہ رکھیں اب لکھے ہوئے تمام الفاظ پرائگی یا پوائنٹر پھیرتی جائیں اور آواز نکالتی جائیں۔</p> <p>بچوں سے کہیں کہ وہ بھی اپنے ڈیسک پر یا ہوا میں یہی الفاظ لکھنے کی کوشش کریں۔</p>
--	---	--	--

اپریل

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ/ہفتہ
3	د پیش	ٹیپ ریکارڈ سے پیش کی آواز سنوائیں، بچوں سے کہیں کہ غور سے سنیں اور ساتھ ساتھ بولنے کی کوشش کریں۔ پیش کے بارے میں بتائیں کہ جب یہ ”ڈ“ سے پہلے کسی حرف پر لگے تو آواز تھوڑی لمبی ہو جاتی ہے جیسے۔ گو گو۔ پو پو۔ پورا۔ سورج۔ دُور پیش۔ کفلش کارڈ بچوں کو دکھائیں اور اس کی آواز بتائیں اب حروف چکی پر پیش لگا کر فلیش کارڈ دکھائیں۔ ا۔ ب۔ پ۔ اُس۔ اُن۔ چُن۔ سُن۔ تمام الفاظ کے کارڈ دکھاتے ہوئے ساتھ ساتھ	”ر“ فلیش کارڈ پر دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے اور اس کی آواز کیا ہے؟ اب ”پو“ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟ اس کے بعد ”را“ پھر ”پورا“ فلیش کارڈ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟ اب ”گو“ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟ اب اس کے ساتھ ”ڈا“ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟ اب مکمل لفظ دکھائیں ”گوڈا“ اور پوچھیں یہ کیا ہے؟	پیش کے الفاظ اور آواز پر کام جاری رکھیں الفاظ سے متعلقہ تصاویر جماعت میں نمایاں جگہ پر لگائیں۔ آج پیش کے نئے الفاظ کا تعارف کرائیں۔ گودیا۔ خوب صورت چکے۔ ٹکڑے اب چھوٹے جملے لکھ کر الفاظ کی شناخت چنتہ کرائیں۔ بانو کی گودیا مٹی ہے۔ خوب صورت بھول لا دو چکے سے آ جانا	پیش کی آواز کی پہچان چنتہ کرنے کے لیے مختلف الفاظ کی مشق کرائیں۔ سُرمی بورڈ پر اس۔ ان۔ پر۔ مل۔ جون۔ بن۔ اڑ۔ جوڑا۔ کم۔ دم۔ تم۔ بڑا اور خوبصورت لکھیں۔ اب بچوں سے کہیں کہ وہ بورڈ پر آ کر کسی ایک لفظ کو مطابق پیش لگائیں یہاں استاد ان الفاظ پر برابر اور زیر لگا کر فرق واضح کر	ہفتے بھر کے تدریسی مواد کا جائزہ لیں۔ آج بچوں کو لائبریری مرکز لے جائیں۔ مختلف کہانیوں کی کتابیں دیکھنے کو دیں۔ آسان اور بڑے حروف کی کتابیں پڑھنے کو بھی کہا جاسکتا ہے۔ استاد پر منحصر ہے کہ وہ اس وقت بچوں کے لیے کیا بہتر سمجھتا ہے۔

<p>سکتا ہے۔</p> <p>اگر بچے کسی لفظ میں مشکل محسوس کریں تو ان کی مدد کریں اور درست بتانے پر ان کی حوصلہ افزائی کریں۔ پیش کے حروف لکھنے کی مشق ورک شیٹ پر کرائیں۔</p> <p>بچوں سے کہیں کہ جو لفظ آپ نے سب سے اچھا لکھا ہے اس کے گرد دائرہ لگائیں اور پھر اس میں رنگ بھریں۔</p>	<p>زوٹی کے ٹکڑے اٹھا لو</p> <p>سرگرمی</p> <p>جماعت میں موجود چیزوں کے ناموں کے کارڈ بنائیں اور بچوں سے کہیں کہ ان میں سے جن کے نام پیش سے شروع ہوتے ہیں ان پر کارڈ لگائیں پھر زیر سے شروع ہونے والی چیزوں اور آخر میں زیر سے شروع ہونے والی چیزوں پر لگوائیں پڑھائے گئے پیش کے الفاظ لکھنے کی مشق ورک شیٹ پر کرائیں۔</p>	<p>ہے؟</p> <p>”غبا“ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے۔ پھر ”را“ دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟</p> <p>اب پورا لفظ دکھائیں ”غبارا“ اور پوچھیں یہ کیا ہے؟ استاد یہاں اور پیش کے چھوٹے الفاظ پوچھ سکتا ہے بچے اگر مشکل محسوس کریں تو ان کی مدد کریں۔</p>	<p>آواز بلند رکھیں تاکہ بچے پیش کی آواز سے واقف ہو جائیں۔</p> <p>اب بورڈ پر پیش کے حروف لکھیں رفتار آہستہ اور آواز بلند رکھیں۔</p> <p>پل۔ غل۔ دکھ۔ سکھ اب پوائنٹر یا انگلی تمام لکھے ہوئے الفاظ پر پھیرتی جائیں اور آواز کو بلند رکھتے ہوئے پیش کی آواز پر زور دیں بچوں سے کہیں کہ وہ بھی ساتھ بولیں اور انگلی سے اپنے ڈیسک پر ہوا میں لکھنے کی کوشش کریں۔</p>
---	--	---	--

اپریل

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ/ہفتہ
4	حروف جوڑ کر لفظ کی مکمل شکل بنانا۔	بچوں کو حروف کی پوری اور آدھی اشکال آچکی ہیں حروف کو جوڑ کر حروف بنایچکے ہیں اب الفاظ کو توڑنا اور پھر جوڑنا سکھائیں۔ الفاظ کا جوڑ:- بورڈ پر پورے حروف لکھیں ل + ا + ل بچوں سے یہ لفظ پڑھنے کو کہیں اور خود بھی لکھتے ہوئے بولیں۔ اب ان حروف کو جوڑنے کے لیے کہیں اور بتائیں کہ جوڑنے کے لیے چھوٹی اشکال استعمال ہوتی ہیں۔ اب تینوں حروف کو جوڑ دیں لال۔	حروف جوڑ کر الفاظ لکھنے کی مشق میں آج نئے الفاظ کا جوڑ سکھائیں۔ جوڑنے سے پہلے بچوں کو پڑھائی گئی چھوٹی اشکال یاد کرائیں۔ اس دہرائی کے لیے فلیش کارڈ پر چھوٹی شکل دکھائیں اور پوچھیں یہ کیا ہے؟ چھوٹی شکل کے کچھ حروف کی دہرائی کے بعد حروف لکھیں۔ م + ہ + ر + ا + م اب اسکی چھوٹی شکل لکھوائیں م + ہ + ر + ا + م اب لفظ مکمل کریں۔ ”میرا“ اب دوسرا لفظ مکمل کریں۔ م + ہ + ر + ا + م ی + ر + ر + ی م + ہ + ر + ا + م	حروف کو جوڑ کر الفاظ بنانے پر کام جاری رکھیں۔ سرگرمی بچوں سے حروف جوڑ کر الفاظ بنانے کا عملی مظاہرہ جماعت کے سامنے کرائیں۔ بورڈ پر حروف لکھیں۔ آ + ل + و = اب بچوں سے پوچھیں کہ اس سے کیا لفظ بنے گا۔ اب بورڈ پر پھر لکھیں۔ گ + ا + ج + ر = بچوں سے پوچھیں کہ ان حروف سے کیا لفظ بنے گا۔	گزشتہ کام جاری رکھیں نے۔ سے اور پر لگا کر خالی جگہ پر کرائیں۔ بابا۔۔۔ آم کا ٹا۔ کتاب میز۔۔۔۔۔ ہے۔ بازار۔۔۔۔۔ انا لا دو۔ میں۔۔۔۔۔ سیب کھایا۔ آپا۔۔۔۔۔ بات کرو۔ پڑیا درخت۔۔۔۔۔ بیٹھی ہے۔ اس سے جملے مکمل کرنے کی مشق ہوگی۔ سرگرمی بورڈ پر جملے پر کرنے کے	ہفتہ بھر کے تدریسی مواد کا جائزہ لیں۔ بچوں کو تدریسی مرکز لے جائیں آج آرٹ مرکز کا انتخاب کریں۔

	<p>”میری“</p> <p>م + ع + ر + ع</p> <p>”میرے“</p> <p>اب نئے حروف لکھیں</p> <p>س + ع + ب = سب</p> <p>اب ”ہ“ کو دوسرے حروف سے جوڑ کر نئے الفاظ بنائیں ”ہ“ کی تمام شکلیں دکھائیں۔</p> <p>ہ - ہ - ہ - ہ</p> <p>اب ان تمام کو الفاظ میں جوڑ کر دکھائیں۔</p> <p>ہ + ا + تھ + ی</p> <p>مکمل لفظ بنائیں ”تھی“</p> <p>ہ + ع = ہے</p> <p>یہی حروف اور جوڑ لکھنے کی مشق ورک شیٹ پر کرائیں۔</p>	<p>اب پھر بورڈ پر حروف لکھیں</p> <p>ت + ر + ب + و + ز =</p> <p>اور پوچھیں ان سے کیا لفظ بنتا ہے۔</p> <p>لکھنے کی مشق کے لیے ورک شیٹ پر حروف سے الفاظ بنانے کا کام کرائیں۔</p>	<p>لیے لکھیں۔ جن الفاظ سے جملے پر ہوتے ہیں ان کے فلیش کارڈ بنا کر میز پر رکھیں</p> <p>اب بچوں سے کہیں کہ وہ باری باری آ کر ایک کارڈ اٹھائیں اور خالی جگہ پر لگائیں۔ ورک شیٹ پر الفاظ لکھنے کی مشق کرائیں۔</p>	

مہی

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ/ہفتہ
1	دہرائی	پڑھائے گئے تدریسی مواد کا جائزہ لیں۔ دہرائی کا کام شروع کرائیں۔ بچوں کو لکھنے کی عملی مشق کرائیں املا	بچوں کو لکھنے کی عملی مشق اور املا کرائیں۔ سرگرمی کارڈ دیکھیں اور بولیں (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)	بچوں کو لکھنے کی عملی مشق املا کرائیں۔ سرگرمی حروف اٹھائیے۔ (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)	بچوں کو لکھنے کی عملی مشق کرائیں۔ املا کرائیں۔ سرگرمی حروف تہجی کی ترتیب (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)	تدریسی مرکز میں کام کرائیں۔

مستی

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ/ہفتہ
2	دہرائی	پڑھائے گئے تدریسی مواد کا جائزہ لیں۔ لکھنے کی عملی مشق کرائیں املا کرائیں۔ سرگرمی ”حروف کی شکل پہچانیں۔“ (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)	لکھنے کی مشق پر کام جاری رکھیں۔ املا کرائیں۔ سرگرمی ”حروف کے ساتھی“ (سرگرمیوں کا ذخیرہ)	املا کی مشق جاری رکھیں۔ املا کرائیں۔ سرگرمی ”حروف ڈھونڈیں“ (سرگرمیوں کا ذخیرہ دیکھیں)	املا کا کام جاری رکھیں۔ املا کرائیں سرگرمی ”صوفی شناخت“ (سرگرمیوں کا ذخیرہ)	تدریسی مرکز میں کام کرائیں۔

ہفتہ	عنوان	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ/ہفتہ
3	دہرائی	<p>املا لکھنے کے عمل کی مضبوط بنیاد ہے اور پڑھنے کا عمل اسے اور بھی بہتر بنانے میں مددگار ثابت ہوتا ہے۔ لہذا اب بچوں کو کتابیں پڑھنے کی طرف راغب کریں۔ اب پوری توجہ پڑھنے پر دیں۔</p> <p>آسان اور کم الفاظ والی کتابیں لائبریری سے منتخب کریں جن میں خوبصورت تصاویر ہوں۔ کتابیں مختلف عنوانات پر ہوں تاکہ بچے مختلف قسم کی چیزوں سے واقف ہوں۔ بچوں کو کتاب دکھائیں تصاویر دکھائیں تاکہ بچے دلچسپی لیں۔</p> <p>اب انہیں کتاب کو احتیاط سے کھولنا اور پڑھنا سکھائیں۔ پڑھنے کے دوران بچوں سے سوال پوچھیں۔ پڑھنے کا عمل پورا ہونے کے بعد بھی سوالات کریں۔</p>	<p>پڑھنے کے عمل پر کام جاری رکھیں۔ آج نئی کتاب منتخب کریں اگر پہلے سے شروع کی ہوگی کتاب مکمل نہیں ہوئی تو اسی کو جاری رکھیں۔</p> <p>بچوں کو یہ جاننے میں آسانی ہو کہ پڑھنے کا عمل کیسا ہے۔ اور کتابیں پڑھنا کتنا اچھا ہے۔</p> <p>کتاب پڑھائیں سوالات پوچھیں</p> <p>اگر بچے اپنی زبان میں کتاب سے متعلق کچھ بات کریں تو ان کی حوصلہ افزائی کریں۔ بچوں کو سمجھانے کے لیے ان کی زبان میں بات کرنے میں کوئی حرج نہیں۔ کیونکہ مقصد صرف سکھانا، سمجھانا اور دلچسپی پیدا کرنا ہے۔</p>	<p>پڑھنے پر کام جاری رکھیں بچوں سے جماعت کے سامنے پڑھنے کا عملی مظاہرہ کرائیں۔</p> <p>بچوں سے کہیں کہ ان میں کوئی آ کر کتاب اٹھائے اور آ کر پڑھے۔</p> <p>اگر کوئی بچہ سامنے نہ آئے تو خود کسی بچے کا نام پکاریں اب بچے کی رہنمائی کریں کیسے کتاب اٹھائے اور پھر پڑھنا شروع کرے دائیں سے بائیں طرف اور اوپر سے نیچے کی طرف۔</p> <p>بچوں سے کہیں کہ وہ غور کریں۔</p>	<p>اس ہفتے شروع کی گئی کتاب ختم کرنے کی کوشش کریں۔ کتاب سے جو کچھ پڑھا اس کے بارے میں سوال کریں۔</p> <p>پڑھنے کے بارے میں پوچھیں کہ پڑھنا کیسا لگا۔ کوشش کریں کہ بچے ایسی دلچسپی لیں کہ اپنے طور پر کتابیں پڑھنا شروع کر دیں۔</p>	<p>تدریسی مرکز میں کام کرائیں۔</p>

سال کا یہ وقت باقی رہ جانے والی کمزوریوں پر توجہ دینے اور انہیں دور کرنے کا ہے۔ بچوں کی ضرورت اور کمزوریوں کو پیش نظر رکھتے ہوئے ان کے گروپ بنائیں۔ ان کی کمزوری کو مد نظر رکھتے ہوئے ایسا کام کرائیں جو ان میں بہتری لاسکے۔ استاد اپنی تمام تر توجہ بچوں میں باقی رہ جانے والی کمزوریوں پر رکھے اور انہیں دور کرنے کی کوشش کرے سرگرمیوں کے ذریعے سے کام لیں ضرورت کے مطابق اس میں تبدیلی بھی لائیں اور کھیل کے ساتھ ساتھ تعلیمی مقاصد بھی حاصل کریں۔

دہرائی کا عمل مکمل کریں۔

مئی 4 دہرائی

جون 1

2 دہرائی

جون 3

جون 4

بچے کے تعلیمی معیار کو بہتر بنانے کا کام جاری رکھیں۔ بچے کی کمزوریوں کو دور کرنے پر پوری توجہ دیں۔ بچے کی ضرورت کے مطابق تعلیمی سرگرمیاں ترتیب دیں۔ بچوں کی صلاحیت کے مطابق گروپ بنائیں اور مختلف کام کروائیں۔ سال بھر کی کمزوریوں اور تعلیمی مواد کا جائزہ لیں اور انہیں دور کرنے کی کوشش کریں۔ سرگرمیوں کا ذخیرہ موقع کی مناسبت سے استعمال کرائیں اور ضرورت کے مطابق اس میں تبدیلی لاتے ہوئے کھیل کے ساتھ ساتھ تعلیمی مقاصد بھی حاصل کریں۔

گرمیوں کی چھٹیاں